

Аннотация

Методические рекомендации по руководству исследовательским проектом обучающихся 3 класса «Выращивание картофеля из очисток» поможет учителям начальных классов направлять деятельность заинтересованных детей по выращиванию картофеля данным способом. Учитель поможет младшим школьникам спланировать виды деятельности при наблюдении за ростом культурного растения: заготовка очисток, посадка на экспериментальные участки, применение практических способов ухода за растениями, поиск познавательной информации по ходу возникновения вопросов, сбор урожая, сравнения, выводы.

В основу рекомендаций положен практический опыт руководства исследовательской работой учениц 3 класса по выращиванию картофеля из очисток.

Настоящие рекомендации могут быть использованы в продолжение темы урока по окружающему миру «Дикорастущие и культурные растения» в 3 классе по УМК «Планета знаний».

Сведения об авторе: Горбунова Валентина Ильинична, учитель начальных классов МОУ ИРМО «Оёкская СОШ», высшая квалификационная категория, контактный телефон: 8-914-924-48-20

Пояснительная записка

Сельскохозяйственный труд занимает важное место в жизни человека. Употреблять в пищу экологически чистые плоды своего труда желают не только сельские жители, но и горожане, выращивая их на дачных участках. Актуальность данной разработки заключается в поддержке любознательности учащихся начальных классов в выращивании картофеля различными способами и привитии навыков труда на огороде.

Учебный материал учебника по курсу «Окружающий мир» разделён на основную и вариативную части. В основной части находятся обязательные для всех учащихся задания, которые обеспечивают освоение ими нового материала в соответствии с «Обязательным минимумом». В вариативной части — задания, выполняемые учащимися по выбору. Здесь задания представлены на поиск информации, творческую и интеллектуальную деятельность.

Так при изучении темы «Дикорастущие и культурные растения» в 3 классе дети столкнулись с вопросом (под условными знаками «интеллектуальный марафон», «информационный поиск») «К какой группе можно отнести картофель, выращенный на лесной поляне?» Мнения ребят разделились. Так как ребята живут в сельской местности, и все в той или иной степени связаны с выращиванием картофеля, учитель не принимает ничью сторону детских ответов, а поручает посоветоваться с родителями, заодно узнать о дикорастущих предках картофеля и других культурных растений.

Сообщения детей о культурных растениях расширили кругозор одноклассников. Единогласно пришли к мнению о том, что картофель, выращенный человеком, относится к группе культурных растений, независимо от места его выращивания. Однако ребята были удивлены тому, что рассказала одной ученице прабабушка. (Когда-то в давние послевоенные годы их семье приходилось выращивать картофель из очисток.) Ребята знают, что картофельные очистки в сельской местности отдают домашним животным (крупно-рогатому скоту, пороссятам) или засыпают в компостную яму. Но чтобы выращивать картофель? Это что-то новенькое! Так как данная тема по предмету изучалась зимой, договорились, что весной, как только начнутся огородные работы, обязательно попробуем провести такой эксперимент. Такая деятельность учащихся, направленная на добывание новых знаний посредством труда, наблюдения и поиска ответов на проблемные вопросы формирует исследовательские, коммуникативные и информационные умения по требованию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель предлагаемых методических рекомендаций:

оказать методическую помощь педагогам дополнительного образования, занимающихся с учениками выращиванием растений, учителям начальных классов по организации проектной, исследовательской деятельности младших школьников для расширения их кругозора по темам, близким к учебным.

Ожидаемые результаты от использования данных методических рекомендаций в системе образования

Овладение опытом руководства проектной деятельностью учащихся по данной методике поможет учителям начальных классов и педагогам дополнительного образования проводить подобные мероприятия по разным предметам и решить ряд задач:

- познакомить учащихся с методами изучения окружающего мира, сельского хозяйства (наблюдение, эксперимент, моделирование и др.);
- формировать умения сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать;
- повышать мотивацию учащихся;
- формировать самостоятельную познавательную деятельность, информационную грамотность.

Умелое руководство проектной деятельностью позволит сформировать у учащихся универсальные учебные действия.

Личностные

У учащихся будет сформировано понимание значения знаний о выращивании культурных растений.

Предметные

Учащиеся научатся проводить простейшие наблюдения за ростом картофеля и фиксировать их результаты.

Учащиеся получат возможность научиться: характеризовать условия прорастания растений из клубня, его частей и очисток.

Регулятивные

Учащиеся научатся: понимать цель познавательной деятельности; планировать свои действия;

Познавательные

Учащиеся научатся: доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём наблюдений за ростом картофеля; находить необходимую информацию в различных источниках; моделировать процессы развития картофеля из клубня и очистки.

Коммуникативные

Учащиеся научатся: обсуждать полученные результаты и делать выводы.

Учащиеся могут научиться: распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении проекта; презентовать свои достижения. [1]

**Методические рекомендации
по руководству исследовательским проектом обучающихся 3 класса
«Выращивание картофеля из очисток»**

«Развороты» проектов в учебниках УМК «Планета знаний» всегда задают вопрос ученику: «В каких ещё проектах ты хотел бы участвовать?» или предлагают: «Придумай свой проект». Методические рекомендации даны к руководству проектом, предложенному учащимися «Выращивание картофеля из очисток».

Любое исследование включает постановку проблемы, выдвижение гипотезы, формулирование цели, проведение наблюдений, формулировку выводов, предложения по использованию этих выводов в жизни.

Предлагается ученику спланировать предстоящую деятельность в специальной тетради:

Тема проекта _____

(Например, «Выращивание картофеля из очисток»)

Проблема проекта _____

(Например, правда ли, что из картофельных очисток можно вырастить картофель?) *Проблема должна представлять собой реальную задачу, в ходе решения которой предполагается не только использование имеющихся знаний, умений и навыков, но и поиск, овладение новыми знаниями, умениями и навыками. Проблему можно соотнести с вопросом: «Почему?»¹*

Цель: _____

(Например, проверить вероятность выращивания картофеля из очисток посредством собственных наблюдений.) *Цель должна отвечать на вопрос: «Зачем мы это делаем?»*

Задачи: _____

(Например:

1. Узнать, способы выращивания картофеля.
2. Подготовить картофельные очистки для посадки.
3. Высадить очистки и целые корнеплоды картофеля на две делянки для наблюдения за их ростом.
4. Собрать урожай и сделать выводы по собственным наблюдениям.)

Задачи отражают в своих формулировках, что дети будут делать для достижения цели.

Гипотеза: _____

(Например, если нам удастся вырастить картофель из очисток и получить хороший урожай, то можно всегда так выращивать, экономя картофель.)

Выдвинуть гипотезу значит высказать догадку, предположение, ложность или истинность которого должна установить проверка.

¹ Курсивом выделены комментарии

Сроки разработки и реализация проекта: _____

(Например, 01.05.2018 – 30.09.2018) Чтобы установить сроки разработки и реализации проекта, нужно оценить временной отрезок для проделывания работы от начала до конца и стремиться выполнять намеченное в срок.

Далее необходимо перейти к планированию деятельности по реализации проекта. Это удобно сделать в тетради, блокноте, дневнике или др.

Вместе со мной над проектом будут работать _____

Для работы над проектом мне надо узнать _____

Об этом можно прочитать _____

Об этом можно спросить _____

Ещё можно получить информацию в _____

Для выполнения проекта мне понадобятся материалы _____

Для выполнения проекта мне понадобятся инструменты _____

Мне надо помнить о технике безопасности _____

План моих действий:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

В процессе поиска информации учащиеся узнают много нового о выращивании и пользе картофеля. Взрослые, конечно, им поведают разные нетрадиционные способы выращивания. Учитель поможет вычленив доступный для понимания материал из научно-познавательной литературы. Главное, полученные знания должны помочь детям провести несложный опыт по выращиванию и проверить выдвинутую гипотезу.

Как спланировать продукт проектной деятельности? Порой это трудная задача, ведь от этого зависит, будет ли проект полезен и интересен самим участникам и тем, кому его будут презентовать.

Вот некоторые примеры продуктов проектной деятельности младших школьников:

- выставка рисунков (по различным темам);
- учебное пособие;
- альбом;
- буклет;
- кроссворд;
- модель;
- доклад;
- сочинение;
- сказка;
- игра;
- инсценировка;

и многое-многое другое. [2]

Пред подготовкой выступления учащихся о результатах своего труда, учитель выясняет:

- Удалось ли вырастить картофель данным способом?
- Какой получили урожай на разных участках?
- Что заметили интересного?
- Что узнали нового?
- О чём можете рассказать своим сверстникам?
- Какие делаете выводы?
- Какие можете дать советы? и т. д.

Проектные задания подводят итоги учебной работы учащихся. Подготовка к их выполнению ведётся на уроках и во внеурочное время. Лучше если проектная работа начнётся ещё до окончания изучения определённого раздела учебника, но в данном случае, учитывая интерес группы ребят, работа пришлась на летние каникулы. Конечно, руководить этим процессом нужно взрослым: учителю, родителям, поддерживая желание учащихся проверить данный интерес самим на деле, повышая мотивацию, самостоятельную познавательную деятельность, воспитывая трудолюбие.

Используемая литература:

1. Ивченкова Г. Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир»: программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. — М.: Астрель, 2012. — 158, [2] с. — (Планета знаний).
2. Игнатова А.И. Проектная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс]: https://упок.пф/library/proektnaya_deyatelnost_v_nachalnoj_shkole_131837.html (Дата обращения 11.09.2018 г.)